

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Шуплецова О.Ю. | «Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А. | «Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024 |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6065012)

ЛИТЕРАТУРА

(предмет)

Учитель: Бея А.С.

Класс: 6 «В»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 98 часов.

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 21 | 24 | 33 | 24 | 98 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Сочинения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проекты | - | 1 | - | 1 | 2 |

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по литературе для 6 «В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся

перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи

школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Литература», составляет в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 6 классе «В» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (2), сочинение (4), проект (2).

Учебная программа **рассчитана на 102 часа.**

Рабочая программа по курсу «Литература» в 6 классе «В» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 98 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К.

Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).

Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным учителем; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом

случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Наименование разделов и тем программы | Всего часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------|--|
| Раздел 1. Античная литература | 2 | 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 2. Фольклор | 7 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 3. Древнерусская | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e |

| | | | |
|--|----|----------------------|--|
| литература | | | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 4. Литература первой половины XIX века | 13 | 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 5. Литература второй половины XIX века | 16 | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 6. Литература XX века | 19 | 3, 4, 5, 7, 9, 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Раздел 7. Зарубежная литература | 11 | 2, 3, 4, 6, 7, 9,10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Развитие речи | 8 | | |
| Внеклассное чтение | 7 | | |
| Итоговые контрольные работы | 2 | | |
| Резервное время | 15 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 98 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание | ЭОР |
|-------|-------|--|------------------|---|
| 1. | 03.09 | Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса | с.3-4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8 |
| 2. | 04.09 | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» | с.5-8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04 |
| 3. | 06.09 | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора | с.8, ? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc |
| 4. | 10.09 | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея | с.17-30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a |
| 5. | 11.09 | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера | с.30, ? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6 |
| 6. | 13.09 | Былина. Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы. | с.43-45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc |
| 7. | 17.09 | Былина «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов. | с.52-64 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c |
| 8. | 18.09 | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0 |
| 9. | 20.09 | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович» | с.45-51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be |
| 10. | 24.09 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве | Конспект | |
| 11. | 25.09 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | с.32-38, таблица | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706 |
| 12. | 27.09 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь | с.74-90 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|---|
| | | о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности | | |
| 13. | 01.10 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства | Конспект | |
| 14. | 02.10 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция | с.113-117 | |
| 15. | 04.10 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие | с.100-112 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52 |
| 16. | 08.10 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе | Конспект | |
| 17. | 09.10 | КР по разделу "Фольклор" | Читать «Повесть...» | |
| 18. | 11.10 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124 |
| 19. | 15.10 | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента | с.91-97 | |
| 20. | 16.10 | СР. Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору (сочинение) | Читать «Песнь о вещем Олеге...» | |
| 21. | 18.10 | Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь- град», «Предание о смерти | с.118-119 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354 |

| | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------------|---|
| | | князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев | | |
| 22. | 22.10 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет" | с.118-119 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4 |
| 23. | 23.10 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта | Анализ стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a |
| 24. | 25.10 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения | Анализ стихов | |
| 25. | 06.11 | Резервный урок. Двусложные размеры стиха | с.129, конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732 |
| 26. | 08.11 | А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a |
| 27. | 12.11 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов | с.203-205 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976 |
| 28. | 13.11 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя | Характер-ка романтического героя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6 |
| 29. | 15.11 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей | Сравнительный анализ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58 |
| 30. | 19.11 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа | Подготовка к сочинению | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70 |
| 31. | 20.11 | СР. Развитие речи. Сочинению по роману А.С. Пушкина "Дубровский" | Подобрать стихи для анализа | |
| 32. | 22.11 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина | Сказки Пушкина | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092 |
| 33. | 26.11 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина | Анализ стихов | |
| 34. | 27.11 | М. Ю. Лермонтов. «Парус». Стихотворение "Три пальмы" История создания, тематика | Анализ стихов, с.205-209 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be |
| 35. | 29.11 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Листок". Лирический герой, его чувства | Анализ стихов, с.213-214 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0 |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|---|
| | | и переживания | | |
| 36. | 03.12 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Утес. Художественные средства выразительности | Анализ стихов, с.215-217 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420 |
| 37. | 04.12 | Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры | Анализ стихов, с.217 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538 |
| 38. | 06.12 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Песня пахаря". Тематика | Анализ стихов, 220- 222 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc |
| 39. | 10.12 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Песня пахаря". Художественные средства воплощения авторского замысла | Анализ стихов, с.222-226 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0 |
| 40. | 11.12 | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «Листья». Тематика произведений | Анализ стихов, с.256-258 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920 |
| 41. | 13.12 | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении | Анализ стихов, с.254-256 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82 |
| 42. | 17.12 | А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Проблематика произведений поэта | Анализ стихов, с.266-268 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82 |
| 43. | 18.12 | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...». Своеобразие художественного видения поэта | Анализ стихов, с.264-266 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a |
| 44. | 20.12 | Резервный урок. КР по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | Подготовка проекта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6 |
| 45. | 24.12 | Резервный урок. ПРОЕКТ. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". | Читать рассказ «Бежин луг», с.230- 250 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8 |
| 46. | 25.12 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a |
| 47. | 27.12 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении | Конспект, читать Лескова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac |
| 48. | 10.01 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2 |

| | | | | |
|-----|-------|---|------------------------|---|
| | | особенности произведения | | |
| 49. | 14.01 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя | с.306, ? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba |
| 50. | 15.01 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою | с.308-310 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0 |
| 51. | 17.01 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова | Читать «Детство» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8 |
| 52. | 21.01 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения | с.3-5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924 |
| 53. | 22.01 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести | с.5-22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e |
| 54. | 24.01 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей | Образная система | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a |
| 55. | 28.01 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны | Подготовка к сочинению | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2 |
| 56. | 29.01 | КР. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа) | Читать Чехова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036 |
| 57. | 31.01 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека | с.26-38 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a |
| 58. | 04.02 | А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического | с.29-33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee |
| 59. | 05.02 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя | Конспект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824 |
| 60. | 07.02 | Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах | Конспект | |
| 61. | 11.02 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет | с.39-51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932 |
| 62. | 12.02 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения | Анализ текста | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54 |
| 63. | 14.02 | Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». | Конспект | |

| | | Смысл названия рассказа | | |
|-----|-------|---|--------------------------|---|
| 64. | 18.02 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна | Анализ стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c |
| 65. | 19.02 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...» | Анализ стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e |
| 66. | 21.02 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота» | Анализ стихов, с.52-58 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6 |
| 67. | 25.02 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» | Анализ стихов, с.59-60 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8 |
| 68. | 26.02 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Например, стихотворения В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Д.С.Самойлова. Обзор | Анализ стихов, с.64-73 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e |
| 69. | 28.02 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Например, стихотворения В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Д.С.Самойлова. Темы, мотивы, образы | Анализ стихов, с.64-73 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170 |
| 70. | 04.03 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Например, стихотворения В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Д.С.Самойлова. Художественное своеобразие | Анализ стихов, с.64-73 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288 |
| 71. | 05.03 | Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века» | Читать рассказ Васильева | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa |
| 72. | 07.03 | Проза отечественных писателей | с.74-94 | |

| | | | | |
|-----|-------|---|---------------------------|---|
| | | конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. Б. Л. Васильев. «Экспонат №...» | | |
| 73. | 11.03 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Тематика, сюжет, основные герои | с.93-103 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620 |
| 74. | 12.03 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности | Читать Распутина | |
| 75. | 14.03 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени | с.106-138 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6 |
| 76. | 18.03 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя | Характер-ка героя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c |
| 77. | 19.03 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика | Подготовка к сочинению | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de |
| 78. | 21.03 | СР. Резервный урок. Сочинение по рассказу В. Г. Распутина. «Уроки французского». | Подготовка проектов | |
| 79. | 02.04 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор. ПРОЕКТ | Подготовка проектов | |
| 80. | 04.04 | Р. П. Погодин. «Кирпичные острова». ПРОЕКТ | Подготовка проектов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c |
| 81. | 08.04 | Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». ПРОЕКТ | Анализ текста Ковалёва | |
| 82. | 09.04 | Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов | Читать Кира Булычёва | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c |
| 83. | 11.04 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных | Образ Алисы | |

| | | | | |
|-----|-------|---|------------------------------|---|
| | | героев. | | |
| 84. | 15.04 | «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности | Анализ стихов | |
| 85. | 16.04 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Идеино-художественное своеобразие | Анализ стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8 |
| 86. | 18.04 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Особенности лирического героя | Анализ стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0 |
| 87. | 22.04 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания | Конспект | |
| 88. | 23.04 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея | Характер героя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a |
| 89. | 25.04 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя | Жанр-путешествия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2 |
| 90. | 29.04 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра | Читать Свифта | |
| 91. | 06.05 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения | Эволюция характера Гулливера | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574 |
| 92. | 07.05 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои | Композиция романа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e |
| 93. | 13.05 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика | Подготовка к сочинению | |
| 94. | 14.05 | СР. Резервный урок. Сочинение по книге Дж. Свифта «Путешествия | Читать Жюль Верна | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|-------------------------|--|
| | | Гулливера» | | |
| 95. | 16.05 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов | Жанр романа | |
| 96. | 20.05 | КР. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) | Характер главного героя | |
| 97. | 21.05 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя | Читать Харпер Ли | |
| 98. | 23.05 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы | Повесть и современ-ть | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 98 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/2/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru/7f41542e>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
5. <https://edsoo.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>